

KVALITETSREGNSKAB 2022

Kvalitetsregnskabet indeholder en generel opfølgning på Kolds løbende informationsindsamling; kvalitetsindikatorerne, de 4 klare mål på EUD og de retningsgivende mål på HTX samt Kolds øvrige systematiske kvalitetsindsatser.

Indhold

KVALITETSREGNSKAB 2022	1
Indhold.....	1
TILGANG OG FRAFALD/FASTHOLDELSE.....	2
EUD - tilgang	2
EUD – frafald/fastholdelse/fuldførelse	2
HTX – tilgang.....	8
HTX – frafald/fastholdelse/fuldførelse.....	8
KOLD SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE, SOM DE KAN.....	9
EUD	9
HTX.....	10
TRIVSEL OG TILFREDSHED	12
Elevtrivselsundersøgelse - ETU 2022.....	12
Virksomhedstilfredshedsundersøgelse - VTU 2022.....	13
Medarbejdertilfredshedsundersøgelse – MTU 2022	14
ØVRIGE SYSTEMATISKE KVALITETSUDVIKLINGSINDSATSER I 2022	15
TILSYN 2022	16

TILGANG OG FRAFALD/FASTHOLDELSE

Vækst har de seneste fem år været det højest prioriterede strategiske fokuspunkt. Vækst opgøres her ved øget tilgang samt øget gennemførelse/fuldførelsesprocent. Således omfatter Kolds vækststrategi både mål 1 og 2 i de fire klare mål for EUD.

EUD - tilgang

Mål 1 i de fire klare mål i EUD-reformen er, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse. Søgningen i 2022 og de foregående år ser således ud¹:

Tabel 1	2018	2019	2020	2021	2022
Antal ansøgere til Kold	82	99	114 (130)	105 (131)	98 (126)

Tallet i Uddannelsesstatik medregner ikke de elever i Kolds 10. klasse/GF1, Choice10, som på lige fod med øvrige GF1 elever bør tælle med her. Det reelle tal for søgningen til GF1 er derfor sat i parentes ovenfor.

I antal årselever ser udviklingen ud som følger²:

Tabel 2	2018	2019	2020	2021	2022
Antal årselever EUD	446,83	439,52	487,32	480,92	451,66

Direktør Gitte Bargholt understregede for bestyrelsen i december 2022, at det er vanskeligt, trods en vækstdagsorden, at opnå den målsatte vækst på tilgang på 4 % under de nuværende omstændigheder. Bestyrelsen anerkendte dette. Væksten skal i lige så høj grad opnås ved fastholdelse og øget overgang fra grundforløb til hovedforløb på Kold.

EUD – frafald/fastholdelse/fuldførelse

Frafald på GF 1 og GF2

Øget fastholdelse og mindre fravær var også i 2022 et af Kolds strategiske fokuspunkter, som en uadskillelig del af vækststrategien, og et fokuspunkt på skolens selvevaluering- og opfølgingsplan siden 2020.

Som det ses på nedenstående tabel 3, ser der procentvis ud til at være en stor stigning i frafaldet på GF1, men der er kun tale om en enkelt elev mere end i 2021 (samt to elever som er faldet fra i 10. klasse/Choice 10). Resultatet er derfor ikke bekymrende og det samlede frafald er fortsat lavt på GF1.

Frafaldet på GF2 ligger overordnet set en smule bedre end sidste år (frafald tre måneder efter uddannelsesstart), men frafaldet på dette forløb er væsentligt større, end på GF1. Denne tendens er den

¹ Uddannelsesstatistik.dk

² Fra Kolds aktivitetsregnskab, som udarbejdes af økonomiafdelingen

samme som ses på landsplan, og som det påpeges i DEG's nyhedsbrev fra februar 2023, så er det blandt de ældre unge og voksne elever, hvor der er størst potentiale for at øge gennemførslen³.

Frafald på Grundforløb 1 og Grundforløb 2 (afbrud uden omvalg efter 3 måneder)⁴

Tabel 3	2020		2021		2022	
Forløb	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Grundforløb 1	6,2 %	7	3,1 %	4 (5)	4,9 %	5 (7)
Grundforløb 2	9,0 %	50	11,8 %	63	9,8 %	36

Tallene i parentes inkluderer elever fra Choice10/GF1, som ikke medtages i Uddannelsesstatistik.

Frafald på GF2 fordelt på uddannelser (afbrud uden omvalg tre måneder efter start på GF2)⁵

Nedenstående tabel 4 viser antal elever, som afbrød GF2 tre måneder efter uddannelsesstart uden omvalg. Målsætningen er en gennemførelsesprocent på GF2 på 90 % på alle uddannelser⁶. Overordnet set for hele Kold når vi dette mål, men der er væsentlig forskel på frafaldet på de enkelte uddannelser.

På ernæringsassistentuddannelsen og bageruddannelsen er udviklingen positiv. Dette skyldes sandsynligvis, at der er etableret en tæt lærer/elev-relation, ligesom samarbejdet mellem lærested og skole er meget velfungerende.

På tjenerområdet er det et opmærksomhedspunkt, at tjenereleverne udgør en mindre del af GF2 holdene i forhold til gastronomelever, og tjenereleverne giver derfor udtryk for, at de savner mere tjenerarbejde. Det skal italesættes, at tjeneruddannelsen og gastronomuddannelsen har samme faglige mål på dette niveau, således at der forventningsafstemmes fra begyndelsen af GF2.

På gartner og anlægsuddannelserne opleves det, at et stigende antal elever på disse uddannelser har personlige udfordringer. SPS-indsatsen er derfor øget, og der arbejdes på at styrke elev/lærer relationen.

Yderligere opleves det specielt på gartneruddannelsen, at elevernes forventninger til uddannelsen og faget generelt ikke stemmer overens med virkeligheden. I disse tilfælde tilstræbes det at fastholde eleverne på GF2 ved at lave aftale om en skift til anlægsgartneruddannelsen efter grundforløbet.

Frafaldet på GF2 er i fokus på afdelingernes handleplaner til virksomhedsplan 2020-2022 samt i selvevalueringsoversigten for 2022-2023.

³ <https://deg.dk/nyheder/analyse-fracaldet-paa-erhvervsuddannelserne-er-stoerst-ved-grundforloeb-2>

⁴ Uddannelsesstatistik.dk – Uddannelsesstatus på grundforløbet på statustidspunkter. STIL noterer, at *det skal bemærkes, at aktivitet for den seneste periode altid er mere foreløbig end for mere historiske perioder, idet der, særligt på erhvervsuddannelserne, laves en del efterregistreringer.*

⁵ Uddannelsesstatistik.dk – antal under 3 elever diskretionernes. Tallene med grå er frafald på hele GF2 og Kolds egne opgørelser.

⁶ Selvevaluering og opfølgingsplan 2022/2023

Tabel 4	2020		2021		2022	
Uddannelse	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Anlægsgartner, grundforløb 2			17,6 %	9	12,1 %	4
Bager og konditor, grundforløb 2	14,3 %	6	8,9 %	4		
Dyrepasser, grundforløb 2	0 %	0	8,3 %	1	0 %	0
Ernæringsassistent, grundforløb 2	23,5 %	8	15,8 %	6		
Gartner, grundforløb 2	13,6 %	8	17,2 %	10	27,6 %	8
Gastronom, grundforløb 2	7,9 %	9	7,7 %	8	9,3 %	7
Landbrugsuddannelsen, grundforløb 2	6,4 %	3	8,8 %	3		
Mejerist, grundforløb 2	8,1 %	14	12,3 %	21	7,9 %	8
Skov- og naturtekniker, grundforløb 2	18,2 %	2	33,3 %	4	9,0 %	1
Tjener, grundforløb 2	10,0 %	3			20,0 %	4
Grundforløb 2, total	9,0 %	50	11,8 %	63	9,8 %	36

Frafald på HF på EUD (afbrudt uden omvalg tre måneder efter start på HF)

Også på hovedforløb er der væsentlig forskel på i hvilken grad lærlingene falder fra deres uddannelse.

Som det ser ud på nuværende tidspunkt, er det positivt, at gastronomerne fastholdes. Der er mangel på lærlinge, og virksomhederne gør meget for at beholde lærlingene. Det tætte forhold mellem virksomhed og skole samt indsatsen for at matche virksomhed og lærling, som der arbejdes meget med på GF, lader til at give pote.

Det relativt store frafald på bageruddannelsen er bekymrende. Det formodes, at en årsag kan være, at lærlingene overraskes over, hvor stor indflydelse det har på ens ugemiljø at starte i lære som bager, hvor dagsrytmen og arbejdsmiljø er meget anderledes, end hvad man er vant til. Der er opmærksomhed fra branchen og LUU på dette.

På gartneruddannelsen er frafaldet ligeledes utilfredsstillende højt. Ledelsens oplevelser er, at frafaldet sker, mens lærlingen er på lærepladsen. Der er dialog med LUU i forhold til at forventningsafstemme samarbejdet mellem skole, læreplads og lærling.

Tabel 5	2020		2021		2022		
Hovedforløb	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Afventer
Anlægsgartner							11,4 %
Bager og konditor	17,8 %	8	13,0 %	6	17,9 %	7	12,8 %
Ernæringsassistent							
Gartner	7,7 %	4	29,7 %	7	15,6 %	5	37,5 %
Gastronom	13,0 %	10	13,2 %	12	7,0 %	5	11,3 %
Landbrugsuddannelsen			29,4 %	5			
Mejerist			2,4 %	3			7,7 %
Tjener			14,3 %	3			
HF total	7,0 %	26	9,1 %	35	6,7 %	18	13,0 %

Vedrørende 2021: Det høje frafald i procent på gartneruddannelsen kan ikke genkendes af Uddannelseschef for Jordbrug & Natur. Vedrørende landbrugsuddannelsen er frafaldet i antal elever ikke retvisende. De fem elever er ikke frafaldet, men er fejlregistreret i EasyP. Det reelle frafald på landbrugsuddannelsen var i 2021 en enkelt elev.

Vedrørende 2022: Der er sket ændringer i tallene for 2021, siden sidste datatræk. Det samme vil ske for tallene for 2022, da det på nuværende tidspunkt endnu ikke er muligt at lave opgørelsen for en gruppe af elever, da det er under tre måneder siden, de pågældende lærlinge startede på uddannelsen (andel fremgår under "afventer" i tabellen ovenfor)⁷.

Frafald i overgangen mellem GF2 og HF på EUD

Frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF fordelt på enkeltuddannelser ser pr. 21/3 2023 ud som følger⁸:

Uddannelse	Andel elever			Antal elever		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Anlægsgartner	23,3 %		27,7 %	7		13
Bager og konditor	40,5 %	32,4 %	30,8 %	17	11	16
Dyrepasser	72,7 %	28,6 %	62,5 %	8	6	10
Ernæringsassistent	38,5 %	17,4 %	25,0 %	5	4	8
Gartner	28,9 %	35,9 %	46,7 %	11	14	21
Gastronom	30,9 %	20,9 %	32,0 %	25	18	31
Landbrugsuddannelsen	50,0 %	35,5 %	39,4 %	8	11	13
Mejerist	29,2 %	40,0 %	41,3 %	31	54	69
Tjener	27,3 %	50,0 %	31,8 %	6	11	7

Vedrørende overgangen fra GF2 til hovedforløbet er der med den nye Trepartsaftale for alvor kommet yderligere fokus på, at eleverne skal opfatte deres start på GF1 eller GF2 som starten på en længere uddannelse og således ikke opfatte GF2 som et afsluttet uddannelsesforløb i sig selv.

På gastronomuddannelsen afspejler tallene i tabel 6 dog Corona-nedlukningen, som strakte sig ind i 2021 også. Dermed ses et ekstraordinært højt frafald mellem GF2 og HF i 2021.

Med henblik på gartner og anlægsgartneruddannelsen opleves det, at lærlingene stopper i prøvetiden på lærestedet mellem GF2 og HF (frafald i prøvetiden tæller som frafald på GF2). For at imødekomme denne udfordring blev det i begyndelsen af 2022 besluttet, at skolen indlægger faste besøg hos lærestederne indenfor lærlingens prøveperiode efter GF2. Forhåbentlig vil dette være medvirkende til bedre fastholdelse.

⁷ Info til statistikken "Uddannelsesstatus på hovedforløbet på statustidspunkter" på uddannelsesstatistik.dk. Opgørelsen er trukket den 6. marts 2023.

⁸ Opdateret 21. marts. Tal for 2022 foreligger endnu ikke i Uddannelsesstatistik

Frafald fra uddannelsesstart til HF på EUD (på institutionsniveau)

Tabel 7 viser, at frafaldet fra uddannelsesstart til hovedforløb i 2020 primært skete **efter** grundforløbet, hvorimod det i 2018 og 2019 primært var i løbet af grundforløbet, at eleverne faldt fra. Dette er ikke overraskende Corona-nedlukningen taget i betragtning. Uanset Covid-19's indflydelse er det et indsatsområde at øge overgangen fra GF2 til HF, og det forventes derfor, at overgangsprocenten vil øges fremover.

Tabel 7	Frafald efter grundforløbet	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Frafald under grundforløbet
År	Andel	Antal	Andel	Antal
2018	16,5 %	81	19,6 %	96
2019	18,9 %	99	22,9 %	120
2020	22,8 %	133	18,7 %	109

Indgåelse af praktikpladsaftaler

I 2022 blev der i alt indgået 465 uddannelsesaftaler mod 498 i 2021⁹. Få GF-elever medfører færre HF-elever, og antallet af indgåede ny mesterlæreaftaler har ikke kunne rette op på dette.

Vi har desværre ikke eleverne på Jordbrug og Mad & Oplevelser og heller ikke på EUX. Elevmangelen er så udtalt, at Kold Mad & Oplevelser annoncerer med, at der er lærepladsgaranti.

Og for første gang var der ikke skolepraktikelever på Jordbrug & Natur i sommeren 2022.

31. december 2022	Alle ord. uddannelses-aftaler indgået i perioden	Heraf Ny mester læreaftaler indgået i perioden	Alle ord. uddannelses-aftaler indgået i perioden	Heraf Ny mester læreaftaler indgået i perioden	Delaftaler skole-praktik indgået i perioden	Delaftaler skole-praktik indgået i perioden	Virksomheds-forlagt skolepraktik undervisning i perioden	Virksomheds-forlagt skolepraktik undervisning i perioden	Elever i skole praktik	Elever i skole praktik
Kold College	01.01.21 - 31.12.21	01.01.21 - 31.12.21	01.01.22 - 31.12.22	01.01.22 - 31.12.22	01.01.21 - 31.12.21	01.01.22 - 31.12.22	01.01.21 - 31.12.21	01.01.22 - 31.12.22	Status pr. 31.12.21	Status pr. 31.12.22
Uddannelser										
Jordbrug & Natur	146	36	121	34	2	0	3	0	8	5
Mad & Oplevelser	352	66	344	73	1	0	17	3	13	7
Sammenlagt	498	102	465	107	3	0	20	3	21	12

⁹ Kolds egne oversigter, som kun indebærer de elever, som tager hovedforløbet på Kold, og dermed ikke elever, som har taget grundforløbet på Kold, men gennemfører hovedforløbet på andre skoler (f.eks. dyrepasseruddannelsen).

Status på trepartsaftalen

Nedenstående tabel viser status på Kolds uddannelser i forhold til trepartsaftalens mål:¹⁰

Tabel 8 - Tabellen er opdateret for hele 2022.				
Uddannelse	Andel aftale 15 uger	Andel aftale slut GF2	Indfasnings- mål 2022	GF2 indfasningsår
Anlægsgartner, grundforløb 2	38,1 %	73,5 %	72,3 %	2023
Bager og konditor, grundforløb 2	25,0 %	56,4 %	41,1 %	2026
Dyrepasser, grundforløb 2	0,0 %	13,3 %	31,7 %	2026
Ernæringsassistent, grundforløb 2	50,0 %	47,4 %	64,9 %	2024
Gartner, grundforløb 2	40,0 %	59,5 %	43,5 %	2026
Gastronom, grundforløb 2	29,8 %	47,6 %	52,2 %	2025
Landbrugsuddannelsen, grundforløb 2	12,5 %	39,3 %	75,0 %	2023
Mejerist, grundforløb 2		70,5 %	75,4 %	2023
Skov- og naturtekniker, grundforløb 2	10,0 %	30,0 %	70,3 %	2023
Tjener, grundforløb 2	50,0 %	73,3 %	71,5 %	2023

Kold modtog den 16. marts 2023 orientering om, at vores GF2-udbud på henholdsvis landbrugsuddannelsen og skov- og naturteknikeruddannelsen er udtaget til tilsyn med indfrielse af måltal for indgåelse af lærepladsaftaler 2023.

Kold skal dermed i april 2023 indsende statusredegørelser for disse uddannelser på baggrund af hvilke, STUK vil vurdere, om uddannelserne skal udtages til videre tilsyn.

Uddannelsesleder for landbrugsuddannelsen orienterer om, at 10 uddannelsesaftaler ud af 28 på landbrugsuddannelsen desværre blev underskrevet *efter* slut på GF2. Der har ikke været tilstrækkelig fokus på reglerne i 2022 grundet chefskifte på afdelingen såvel som administrative udfordringer i elevservice. Dette vil der blive rettet op på fremover, så det sikres, at uddannelsesaftalerne underskrives *inden* slut på GF2.

¹⁰ Uddannelsesstatistik.dk – målsætning for indgåelse af uddannelsesaftaler på grundforløbets 2. del.

HTX – tilgang

Søgningen direkte fra 9. og 10. klasse til Kold Tekniske Gymnasium steg en smule fra 2021 til 2022.

Tabel 9	2020	2021	2022
Antal ansøgere pr. 15/3¹¹	85	52	58

Det ses på den samlede antal årselever i tabel 10 og på bestanddelen af elever i tabel 11, at Kold Tekniske Gymnasium i 2021 tog afsked med en stor 3.g. årgang og bød velkommen til en lille 1.g. årgang ¹².

Tabel 10	2020	2021	2022
Antal årselever HTX¹³	220,82	220,85	201,56

Tabel 11	Klassetrin	2020	2021	2022
Antal elever	1	79	57	65
Antal elever	2	76	73	50
Antal elever	3	72	75	71
Hovedtotal		227	205	186

Der blev i 2022 igangsat mange interne tiltag for at øge synligheden af Kold Tekniske Gymnasium og dermed tiltrække elever. Men det kalder på en bred og tværgående indsats for at skabe synlighed om HTX som en attraktiv gymnasial uddannelse. I dag vælger kun 11% af en årgang HTX som gymnasial uddannelse. Dette arbejde skal Kold Tekniske Gymnasium gå foran, understøtte og være en del af.

HTX – frafald/fastholdelse/fuldførelse

Frafald et år efter uddannelsesstart

Tabel 12	Andel elever			Antal elever		
Skoleår	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I gang	86,7 %	90,0 %	86,0 %	72	72	49
Afbrudt	12,0 %	10,0 %	14,0 %	10	8	8

På Kold Tekniske Gymnasium oplevede vi desværre et frafald mellem 1.g og 2.g af elever med personlige udfordringer i form af angst, depression og mistro.

¹¹ Uddannelsesstatistik.dk

¹² Uddannelsesstatistik.dk

¹³ Fra Kolds aktivitetsregnskab, som udarbejdes af økonomiafdelingen

Kold Tekniske Gymnasium er ikke alene om at opleve denne tendens. I rektor-netværket for Erhvervsgymnasiale Uddannelser i Region Syddanmark opleves det, at nuværende 2.g. er en udfordret og udfordrende årgang. Flere elever har vanskeligt ved at tage elevrollen på sig, da de er både fagligt og socialt udfordret. En hypotese er, at dette ulykkeligvis er følgevirkninger af nedlunkningen under Corona.

Medarbejderne på Kold Tekniske Gymnasium er bevidste om dette og arbejdes naturligvis på at identificere og hjælpe disse unge.

Gennemførelse på Kold Tekniske Gymnasium

Gennemførelsesprocenten på Kold Tekniske Gymnasium er i en positiv udvikling. Gennemførelsen steg således ifølge opgørelser fra skolens studiesekretariat til 87 % i 2022¹⁴.

Tabel 13	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Htx	74%	77%	68%	78%	75%	87 %

KOLD SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE KAN BLIVE SÅ DYGTIGE, SOM DE KAN

EUD

På Mad & Oplevelser var undervisningen også i 2022 godt i gang på Fyns Gastronomiske Talentakademi. Der var en stor søgning til akademiet, pænt fordelt på alle brancher, hvor eleverne bruger deres fritid på at dygtiggøre sig og udvide deres faglige horisont. Afdelingen er ved fortsat udvikling af Fyns Gastronomiske Talentakademi med til at rodfæste sit image som fagskolen for brancherne.

Tilgangen til EUX er en del af vækststrategien på Kold Mad & Oplevelser, og derfor blev det som noget nyt muligt fra januar 2022 at færdiggøre sin EUX på Kold – med andre ord udbyder vi på samtlige uddannelser på Mad og Oplevelser EUX hovedforløb. "Student med Løn" er det slogan, som skal tiltrække kommende elevers opmærksomhed og interesse for en EUX.

På Jordbrug & Natur tilbydes alle elever der har merit afkortning af forløbet, faget på højere niveau, eller andet relevant fag fra fagrækken. Herunder VFU på grundforløbet og ekstra specialefag på hovedforløbet. Alle elever udfordres på at tage så højt et niveau som muligt i de obligatoriske grundfag.

¹⁴ Årgang 2021/2022 er beregnet på baggrund af oplysninger fra Kolds elevservice – tælledag fra dag 1. for skoleåret: 85 optagede elever i 2019 og 74 dimitterede i 2022. Uddannelsesstatistik viser pr. 8/2 endnu ikke tal for skoleåret 2021/2022.

Beskæftigelsesfrekvensen¹⁵ er en indikator for mål 3 på EUD. Som det ses nedenfor, ligger Kold fortsat en smule lavere end landsgennemsnittet i både 2019 og 2020.

Tabel 14	Beskæftigelses- frekvens Kold	Beskæftigelses- Frekvens Landsgennemsnit	Beskæftigelses- frekvens Kold	Beskæftigelses- Frekvens Landsgennemsnit
Uddannelse	2019	2019	2020	2020
Anlægsgartner	0,53	0,75	74,41	81,66
Bager og konditor	0,73	0,77	86,29	82,67
Gartner	0,77	0,68	68,02	68,91
Gastronom	0,67	0,70	73,77	74,39
Mejerist	0,88	0,88	93,70	93,70
Tjener	0,85	0,75	76,51	75,94
Total	0,75	0,79	80,02	83,63

HTX

På HTX måles skolens faglige niveau og eksamensresultater – samt særkørsel ved socialøkonomisk baggrund. Disse kvalitetsindikatorer evalueres på Kold på faggruppemøder i august måned, hvor den faggruppeansvarlige sikrer, at emnet er på dagsorden, og at der følges op på udviklingspotentiale.

Eksamensresultater

I 2021 blev Kold Tekniske Gymnasium, efter nærmere undersøgelse som foregik i 2020, udtaget til tilsyn på baggrund af en lav score på indikatoren gennemsnitligt eksamensresultat i 2020. I 2021 blev der således i samarbejde med fagkonsulenter lavet handleplaner for at hæve elevernes faglige niveau på HTX, og dette samarbejde fortsatte ind i 2022. I september 2022 orienterede Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om, at tilsynet var afsluttet.

Kolds eksamensresultat lå i 2022 lå 0,7 point lavere end landsgennemsnittet, hvilket dog er forventeligt ud fra den socioøkonomiske reference (Den socioøkonomiske referenceramme taget i betragtning forventedes Kold Tekniske Gymnasium i 2022 at ligge på et gennemsnitligt eksamensresultat på 7,3).

Tabel 15	Gennemsnitligt eksamensresultat med bonus A omregnet				
	2018	2019	2020	2021	2022
Kold Tekniske Gymnasium	6,8	6,7	6,6	7,2	7,1
Landsgennemsnit HTX	7,5	7,5	7,6	7,7	7,8

¹⁵ Beskæftigelsesfrekvensen indikerer frekvensen, hvormed færdiguddannede indgår i beskæftigelse ud fra oplysninger om indbetaling til ATP. Dermed indgår gravide, selvstændige og studerende ikke, da de ikke indbetaler ATP. Brancher med et højt antal af disse grupper vil ligge lavt i denne opgørelse.

Socioøkonomisk referenceramme

Kold Tekniske Gymnasium (KTG) har tidligere haft tilsyn grundet en signifikant afvigelse på eksamenskarakter i forhold til socioøkonomisk reference. I 2022 meddelte STUK dog, at dette tilsyn ligeledes var afsluttet på baggrund af de indsatser der arbejdes med i afdelingen for at styrke kvaliteten i undervisningen.

Nedenfor ses det, at forskellen mellem eksamensresultat og socioøkonomisk reference i 2022 ikke er signifikant¹⁶, hvilket er tilfredsstillende.

Tabel 16	Socioøkonom. reference	Prøvekarakter	Forskel	Signifikant
Dansk	5,8	5,8	0,0	Nej
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	7,3	7,1	-0,2	Nej
Studieområdeprojekt (SOP)	7,2	7,2	0,0	Nej

Indsatserne i forlængelse af tilsynet vil fortsat være et fokusområde, så vi kan understøtte den positive udvikling. KTG arbejder markant mere databaseret end tidligere og med et fremadskuende blik for fagets mål og hvordan eleverne kan udvikle sig fagligt (feedforward). Der arbejdes ligeledes med tydelige bedømmelseskriterier for eleverne og med vidensdeling i faggrupperne herom.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelses måles på, hvor stor en del af studenterne som pr. 30. september to år efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse¹⁷.

Overgangsprocenten til videregående uddannelse var markant stigende i 2018/2019, og Kold Tekniske Gymnasium læ væsentligt bedre end landsgennemsnittet for øvrige HTX-gymnasier. Dette niveau kan forhåbentlig fastholdes.

KTG havde i 2022 fokus på samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner, blandt andre Syddansk Universitet, og har deltaget i projekt "Take over", hvor elever på KTG en dag bliver undervist af studerende på SDU. Derudover har KTG fokus på formidling af de muligheder der er i forhold til videregående uddannelser også i tæt samarbejde med Studievalg Fyn.

Fuldført eller i gang med en videregående uddannelse	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Kold Tekniske Gymnasium	72,7 %	84,9 %	68,0 %	87,2%
Landsgennemsnit for HTX-gymnasier	73,7 %	73,4 %	72,6 %	69,8 %

¹⁶ Uddannelsesstatistik. dk. STIL beregner kun den socioøkonomiske reference for enkelte fag, hvor eksamen har været underlagt ekstern censur. Da covid-19 har ændret eksamenspraksis for gymnasierne, kan man kun være sikker på, at der har foregået ekstern censur på dansk og SOP. Grunden til det er, at resten af de fag som studenterne har været til eksamen i, har været udtræksbaseret, og man kan ikke skelne disse fra opløftet årskarakterer.

¹⁷ Uddannelsesstatistik – Overgang til videregående uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse.

TRIVSEL OG TILFREDSHED

Trivsel og tilfredshed opgøres ved de systematiske evalueringer ETU, VTU og MTU. Foruden at være et af Kolds strategiske fokuspunkter er trivsel og tilfredshed også mål 4 i de klare mål for EUD samt mål 3 i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelsesinstitutioner.

Elevtrivselsundersøgelse - ETU 2022

ETU-resultatet for EUD¹⁸

Resultatet for den samlede elevtrivsel på EUD lå på 4,0 i 2022 – og altså på samme niveau som de senere år. Desværre er Kold EUD gået en smule tilbage på læringsmiljø og velbefindende. Fordelt på grundforløb 1, grundforløb 2 og hovedforløbselever ligger trivslen på henholdsvis 3,9, 4,1 og 4,0 point.

Tabel 18	Kold - EUD			Landsgennemsnit		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Indikator						
Egen indsats og motivation	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,9	4,0	3,9	4,1	4,0	4,0
Velbefindende	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3
Fysiske rammer	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6
Egne evner	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Praktik	4,0	4,1	4,0	4,1	?	4,1
Samlet tilfredshed	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Resultaterne er gennemgået pr. afdeling og med LUU og elevråd. Der er udarbejdet handleplaner for alle uddannelser. En forbedring af læringsmiljøet er i fokus på både mejeriuddannelsen, gastronomuddannelserne og jordbrugsuddannelserne.

ETU-resultatet for Kold Tekniske Gymnasium¹⁹

Det lykkedes desværre ikke at øge den samlede elevtrivsel på HTX fra 2021, men den samlede trivsel er dog på niveau med trivslen på landsplan for HTX uddannelsen. Som det ses i tabel 19 forbedredes til gengæld indikatoren ”mobning” væsentligt, hvilket er meget positivt, ligesom indikatoren ”læringsmiljø” er igen forbedret siden 2020.

¹⁸ Uddannelsesstatistik.dk

¹⁹ Uddannelsesstatistik.dk

Indikator	Kold HTX			Landsgennemsnit HTX		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Faglig individuel trivsel	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8
Læringsmiljø	3,4	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6
Mobning	4,7	4,6	4,8	4,7	4,7	4,6
Pres og bekymringer	2,8	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2	4,1
"Jeg er glad for at gå i skole"	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9

Der er for HTX udarbejdet handleplan for ETU med fokus feedback og karakterafgivelse samt på at forbedre indikatorerne "faglig individuel trivsel", "læringsmiljø" og "pres og bekymringer".

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse - VTU 2022

I alt besvarede 129 virksomheder årets virksomhedstilfredshedsundersøgelse, hvilket resulterede i en svarprocent på 40 %. Dette er tilfredsstillende og en gennemsnitlig svarprocent.

Tabel 20	Kold College	Landsgennemsnit
Samlet tilfredshed	76 [0] ²⁰	74 [+1]
Hovedkategorier		
Elevernes præstation	78 [-2]	80 [+1]
Samarbejde	64 [-1]	66 [+1]
Information og vejledning	76 [+2]	73 [+1]

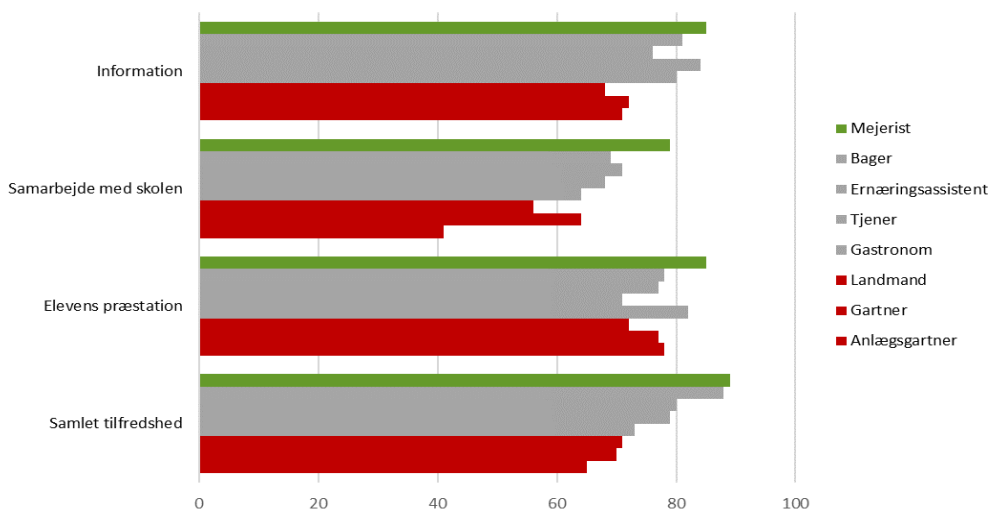
Desværre afspejler indikatoren "samarbejde" ikke denne prioritering og de indsatser, som blev igangsat jf. handleplanerne fra 2021. Især på Jordbrug & Natur skal der ske forbedringer. Årsagen har primært været fejl i uddannelsesaftaler, og denne udfordring er der taget hånd om.

Som det ses nedenfor, er der stor forskel på virksomhedstilfredsheden på den enkelt uddannelser. Der er udfordringer på Jordbrug & Natur, mens Mejeri klarer sig rigtig flot.

Der er lavet handleplaner for hver afdeling, og et tættere samarbejde med brancherne er højeste prioritet på alle områder.

²⁰ * Klammern viser fremgang eller tilbagegang på indeks i forhold til sidste år.

VTU-resultat 2022 pr. uddannelse fordelt på indikatorer:



Medarbejdertilfredshedsundersøgelse – MTU 2022

Kold gennemførte MTU i marts 2022. Denne gang gennemførtes evalueringen i samarbejde med Rambøll/PeopleXact. Af denne grund er det ikke muligt at sammenligne resultatet med tidligere målinger. Resultaterne nedenfor skal læses på baggrund af en pointskala, som går fra 0-100.

Medarbejdertrivselsundersøgelsen (MTU) i marts måned blev foretaget i en periode, hvor der var interne konflikter i mejerifdelingen. Mejeriafdelingens AMR og TR foreslog på den baggrund, at der ikke blev lavet handlingsplaner på den eksisterende MTU fra marts, men at der i stedet blev gennemført en ny MTU i efteråret.

Mejeriafdelingen gennemførte derfor en opfølgende måling i november 2022. Resultatet af denne undersøgelse viser, at medarbejdertrivslen i mejerifdelingen er steget markant på de fleste områder.

Der er i hver afdeling lavet handleplaner på baggrund af resultaterne.

	Engagement	Erkendelse	Støttende ledelse	Udvikling	Indflydelse	Balance	Samarbejde	Rolleklarhed	Forbedringsfokus	Målorienteret ledelse	Anerkendelse	Ledelsens tilgængelighed		
Mejeri, nov. 22	90	62	81	87	83	66	79	76	79	80	78	80		Meget over benchmark
Mejeri, marts 22	72	42	56	71	65	65	57	58	60	64	55	81		Over benchmark
Jordbrug & Natur	82	67	68	76	68	62	74	68	79	67	65	76		På niveau med benchmark
Mad & Oplevelser	86	77	75	79	79	74	82	80	85	79	77	85		Under benchmark
KTG	86	73	86	83	84	73	71	79	77	87	84	94		Meget under benchmark
Teknisk afdeling	84	79	68	69	81	83	71	78	69	74	75	83		
Adm. og HR	85	71	81	85	94	85	89	92	85	77	90	92		
Ledelsen	95	71	84	88	93	84	81	82	80	84	80	93		
Kold overordnet	83	69	73	78	78	72	74	75	77	76	74	85		
Eksternt benchmark	74	69	75	71	70	68	75	73	72	76	0	0		

ØVRIGE SYSTEMATISKE KVALITETSUDVIKLINGSINDSATSER I 2022

Nedenstående evalueringer foretages systematisk i overensstemmelse med Kolds kvalitetssystem. Evalueringerne foretages med henblik på løbende kvalitetsudvikling, som bidrager til både bedre undervisning/læring, fastholdelse og trivsel.

Undervisningsevaluering

Der evalueres to gange årligt med fokus på undervisningens gennemførelse. Undtaget fra dette er 1.g. på HTX, som i stedet evaluerer grundforløbet.

Evalueringen er skemalagt og foretages i klasselokalet, og resultaterne følges op først på klassen lærer/elever, derefter leder/lærer og slutteligt i lærerteamet.

Tiltag for at udvikle underviserne og undervisningen igangsættes på baggrund af resultaterne.

Spørgerammen er evalueret og opdateret pr. 1. januar 2023.

Evaluering af grundforløb på HTX

Eleverne har oplevet en god start på KTG, og deres forventning til gymnasiet er blevet indfriet, og de er glæde for at gå i gymnasiet giver de udtryk for i evalueringen i efteråret 2022.

Nogle elever oplever at arbejdspresset med både afleveringer og lektier øges en del i gymnasiet fra grundskolen, dette er forventeligt, men kommer bag på nogle elever.

I forhold til valg af studieretninger efterlyses mere information, eventuelt prøve at komme ud i klasser og på den måde understøtte mere indsigt om de forskellige studieretninger, inden eleverne skal vælge.

I forhold til den sociale del understøtter små klasser bedre mulighed for at skabe gode relationer. Derudover er det vigtigt med en tur/overnatning sammen – dette ses der på.

Evaluering af Kollegiet

Kollegiet samt kantinetilbuddet evalueres to gange årligt i forbindelse med, at eleverne afslutter deres skoleophold – i januar og juni. Kvaliteten af deres ophold her er afgørende for den overordnede trivsel, og derfor følges resultatet af evalueringen tæt af Kollegielederen, som følger op på muligt forbedringspotentiale.

I 2022 blev der dog kun gennemført få evalueringer, hvilket desværre ikke giver et validt svargrundlag. Proceduren for indsamling gentænkes af Kollegieleder og Kantineleder i 2023, så flere svar sikres.

Evaluering af brobygning

I brobygningsforløbene møder vi potentielle elever. Det er derfor vigtigt, at vores forløb fænger eleverne og skaber nysgerrighed for vores fag. Forløbene evalueres elektronisk, så vi løbende kan udvikle og forbedre os.

Evalueringen af brobygningsforløbene er ikke blevet foretaget elektronisk på EUD i 2022. Der følges op på struktur og ansvarsfordeling i forbindelse med, at brobygningsforløbene gennemgås og revideres i foråret 2023. Ligeledes revideres spørgerammen, så der er i overensstemmelse med de nye forløb.

På HTX benyttes den elektroniske evaluering efter hvert forløb, og der følges op herpå efter hvert skoleår.

TILSYN 2022

Afsluttede tilsyn i 2022

EUD: Den 27. april 2022 afsluttede STUK et tematisk tilsyn med Kold College vedr. vurdering af elevers behov for støtte og vejledning, efter at Kold havde indsendt dokumentation for institutionens praksis for udarbejdelse af personlige uddannelsesplaner.

EUD: Kold College blev den 30/9 2022 udtaget i det tematiske tilsyn på baggrund af en kvantitativ screening baseret på alle udbydere af erhvervsuddannelsers indberetninger af risiko for frafald til UDB samt frafald på grundforløbet (GF1 + GF2) for elever, der har påbegyndt grundforløbet i 2021. Kold modtog den 6/1 2023 besked om, at tilsynet blev afsluttet (redegørelse blev indsendt af Kold den 28/10, og svar fra STUK skulle have være modtaget i 4. kvartal 2022 – derfor kommer den med under afsluttede tilsyn i 2022).

HTX: Den 30. september 2022 afsluttede STUK et kvalitetstilsyn vedrørende indikatorerne ”eksamensresultater” og ”socioøkonomisk reference”, da STUK vurderede, at institutionen arbejder målrettet og systematisk på et databaseret grundlag med indsatser til at forbedre resultaterne på disse områder.

Igangværende tilsyn i 2022

EUD: Tematisk tilsyn med minimumstimetal for lærerstyret undervisning på erhvervsuddannelsernes grundforløb er fortsat i gang. Der er primo 2023 indsendt bemærkninger fra Kold til STUK vedr. 3. statusredegørelse, og tilsynet forventes afsluttet snarligt.

/marts 2023